

Document de projet

CONTINENT	Afrique
AREA GEOGRAFIQUE	Afrique de l'Ouest
PAYS	Burkina Faso, Niger, Benin, Ghana
TITLE	<i>Agrinovia 3.0 - Apprendre à innover pour promouvoir le développement durable</i>
CONTREPARTIE LOCALE	Université Ouaga 1 Professeur Joseph Ki-Zerbo (Burkina Faso)
DUREE	36 mois
FINANCEMENT REQUIS	TOTALE € 906.861,00 di cui a carico del MAE € 630.010,00
ORGANISME REALISATEUR	Università degli Studi Roma Tre

Résumé de l'action

Ce projet intervient au niveau de la formation, supérieure universitaire (Master) ainsi que professionnelle (Pro), et de la recherche collaborative en milieu villageois, en particulier dans le cadre d'une perspective « tripartite », alliant universités, projets et paysans. Le projet vise à améliorer l'efficacité des approches des projets de développement rural par le biais du renforcement des capacités des leurs agents (actuels et/ou futurs) à stimuler et appuyer les dynamiques d'innovation locales.

Contexte

Dans les pays sahéliens, la pression démographique, la dégradation de l'environnement et les conditions climatiques de plus en plus défavorables à la production agricole ont contribué à augmenter l'insécurité alimentaire et la pauvreté endémique. Le secteur agricole demeure de loin le plus important pourvoyeur d'emplois en Afrique mais il n'est plus en mesure d'absorber la main-d'œuvre locale, ni de garantir un revenu décent et l'accès à la nourriture. Toutefois les études récentes ont démontré que la croissance agricole et le développement rural continuent à jouer un rôle clé en tant que facteurs de réduction de la pauvreté, en particulier parmi les plus démunis. En ce qui concerne plus spécifiquement les efforts des interventions en milieu rural visant à augmenter l'efficacité et la durabilité de résultats pour la réduction de la pauvreté, certaines difficultés de communication entre les différentes familles d'acteurs du développement (agents de terrain, techniciens, chercheurs universitaires) et les populations paysannes se révèlent particulièrement criantes. Une grande partie des efforts voués à la recherche agro-sylvo-pastorale et socioéconomique semble compromise et les résultats sortent difficilement des stations ou des instituts pour s'inscrire dans les dynamiques paysannes. Pour que les savoirs soient réellement au service de paysans il faut envisager concrètement un changement d'attitude à faveur d'une connaissance qui naît dans une logique de recherche-expérimentation-action conjointe, c'est-à-dire conçue, conduite, validée, diffusée et donc maîtrisée par toutes les parties concernées (les chercheurs, les universitaires, les développeurs, et les communautés paysannes). Cela pose le problème de l'adaptation du système éducatif par rapport à la nécessité de création de programmes de formation professionnelle plus pertinents, efficaces et plus adaptés au contexte et aux besoins primordiaux du terrain. En ce qui concerne le développement rural, en particulier, les relations entre recherche, enseignement et développement sont soit insignifiantes, soit peu fructueuses non seulement en termes de renforcement de l'efficacité de la lutte contre la pauvreté et contre les mécanismes d'appauvrissement mais aussi en termes de formation du capital humain et de création des compétences locales pour l'accroissement de la contribution des hommes et des femmes au développement de leur propres pays d'origine. Non seulement les systèmes éducatifs peinent à absorber toute la demande en matière d'éducation, mais encore, ils répondent de manière pour le moment inadéquate à l'urgence de former des cadres et des agents désireux de s'investir à trouver des solutions

novatrices et endogènes face aux problèmes et tentés par l'exil quand ils ne trouvent pas d'emplois qui les valorisent et les épanouissent chez eux. Il est nécessaire donc d'améliorer l'adaptation des filières de formation universitaire et professionnelle au marché de l'emploi et de rénover les pratiques pédagogiques pour optimiser les taux de succès des étudiants pour faire face aussi bien au chômage des jeunes sortants des Universités que pour répondre avec pertinence et efficacité aux attentes des communautés en matière d'appui aux actions de développement.

Stratégie d'intervention

Le principal but de Agrinovia 3.0 est le renforcement des capacités d'innovation des acteurs impliqués dans le projet : a) les universités du RESAAO (*Réseau pour l'Excellence dans l'Enseignement Supérieur en Afrique de l'Ouest*), en particulier l'Université Ouaga 1 Professeur Joseph Ki Zerbo (Burkina Faso) ; et b) les opérateurs des organisations et des agences qui travaillent dans les zones rurales, dans la perspectives d'identifier, caractériser, accompagner, documenter et diffuser les innovations paysannes et les processus afférents/ de renforcer l'efficacité des actions de développement à travers la promotion d'un programme de formation soutenant les initiatives locales de développement.

À cet effet le nouveau projet vise, en premier lieu, à : ii) améliorer et à renforcer l'offre de formation supérieure universitaire, le **Master Agrinovia**, ainsi que à : ii) proposer à titre expérimental l'organisation d'un parcours professionnel qualifié, **Agrinovia Pro**, pour toutes les organisations internationales, les ONG, les institutions de recherche, etc., qui veulent investir dans la formation de leur opérateurs de terrain sur la base de l'approche Agrinovia.

En ce qui concerne le Master Agrinovia, l'objectif est d'améliorer la capacité : i) de mettre en réseau les universités partenaires, ii) d'innover sur le plan des contenus et des modalités d'enseignement, et iii) de collaborer au niveau international avec les autres pôles de formation. En ce qui concerne la formation professionnelle Agrinovia Pro, elle répond à l'exigence de renforcer la capacité d'analyse et d'action sur le terrain des agents de développement, et, à ce but, elle est finalisée à l'élaboration d'un plan d'action pour l'application directe des apprentissages à la réalité des interventions de développement. La réalisation de ces deux formations parallèles, le Master Agrinovia et Agrinovia Pro, vise à consolider le lien entre le monde académique et la réalité de projets de développement en réalisant en collaboration des études spécifiques **avec une forte retombée opérationnelle**.

Les projets précédents, les deux de durée annuelle, ont permis de construire et renforcer la structure centrale du Master. Toutefois, aujourd'hui, on reconnaît la nécessité/ il existe le besoin de planifier des stratégies structurées et systématiques de i) consolidation du réseau et de diffusion de l'approche Agrinovia, ainsi que ii) de promotion et communication. A cet effet, le nouveau projet propose un plan d'action triennal qui permettra la programmation et la réalisation de telles activités.

Le nouveau projet sera donc caractérisé par la mise en oeuvre de 4 composantes : 1) consolidation de la didactique et de l'approche pédagogique du Master Agrinovia ; 2) organisation d'un parcours professionnel qualifié Agrinovia Pro ; 3) renforcement et élargissement du réseau francophone, et planification d'une version anglophone du programme de formation ; 4) développement d'une stratégie de promotion et communication.

1) Consolidation de la didactique et de l'approche pédagogique du Master Agrinovia :

Le projet vise à introduire des éléments nouveaux dans le cadre de la formation en salle et dans la phase de stage. In particulier, en salle, plus d'espace sera consacré aux instruments d'analyse quantitative et qualitative et à l'élaboration des indicateurs multidimensionnels du développement pour renforcer la capacités des étudiants à conduire les études d'impact des innovations dans un logique multidimensionnelle de la pauvreté. En outre, un module spécifique sur la question de genre et sur les aspects culturels et sociaux des processus d'innovation sera introduit pour donner aux étudiants les instruments nécessaires à identifier et activer les leviers clés pour la promotion de l'égalité de genre et *l'empowerment* des groupes vulnérables. En ce qui concerne la phase de stage, la nouveauté consiste en l'organisation de missions de supervision des étudiants sur le terrain de la part de maîtres de stage pour les accompagner dans l'application des instruments appris en salle, en particulier dans la récolte et l'élaboration des données. Ceci permettra aussi d'améliorer la qualité des mémoires finales des étudiants et leur contribution à l'analyse des aspects critiques émergés au sein des projets

2) Organisation d'un parcours professionnel qualifié Agrinovia Pro :

En ce qui concerne la formation professionnelle, le projet vise à appuyer la phase d'élaboration de l'offre formative en synergie avec le Master Agrinovia et à promouvoir le programme auprès de tous les acteurs, publics et privés, impliqués dans la lutte contre la pauvreté au Burkina Faso à travers l'organisation d'un atelier démonstratif. En outre, deux recherches-actions-formation thématiques (conservation des eaux et des sols, agroforesterie, ressources génétiques) seront conduites en réponse aux besoins des projets de développement et en accompagnement des étudiants.

3) Renforcement et agrandissement du réseau francophone, et planification d'une version anglophone du programme de formation :

Pour le renforcement et agrandissement du réseau francophone, le projet vise à décentraliser certaines activités et promouvoir la diffusion de l'approche Agrinovia auprès des autres partenaires académiques de la région. Des antennes locales d'Agrinovia seront créées dans des pays sélectionnés de la sous-région pour devenir le point de référence des étudiants locaux ou qui conduisent leur stage dans cette zone. Deux ateliers thématiques seront organisés au sein de deux universités partenaires francophones pour renforcer la capacité de réseautage du Master et établir une présence dans d'autres contextes. Parallèlement, pendant les deux premières années, des contacts seront pris avec des universités anglophones et dans la dernière année un atelier démonstratif sur l'approche Agrinovia et ses résultats sera organisé en anglais dans une de ces universités pour explorer la possibilité d'une formation pilote en pays anglophones.

4) Développement d'une stratégie de promotion et communication :

En ce qui concerne ce volet d'activités, le nouveau projet sera caractérisé par un investissement plus structuré au niveau de la capacité de communication et de dissémination de l'approche Agrinovia et de ses contenus innovants. Ces activités comprendront l'amélioration de la visibilité et des contenus du site internet, le lien avec des réseaux/plateformes déjà existantes et la collaboration avec des autres réalités qui expérimentent de bonnes pratiques dans le cadre du développement rural, de la formation et des processus d'innovation (par exemple le réseau « Agrinatura » et AFRICCO). En particulier, on envisage la production d'un long-métrage digital (50') : « Le journal d'Agrinovia : histoire de formation, histoire d'innovation » avec le but de raconter l'approche Agrinovia à travers les histoires des trois étudiants qui seront suivis par une équipe pendant tout la durée de leur parcours formatif et, en particulier, pendant la phase de stage du Master.

De plus, Agrinovia vise à développer un réseau de compétences en collaboration sur le territoire avec les autres acteurs impliqués dans la lutte contre la pauvreté. A cet effet Agrinovia a déjà entrepris une collaboration avec un autre projet financé par la Coopération Italienne en Niger, ANADIA, pour explorer les possibles synergies entre les programmes.

Cadre de référence méthodologique et spécificités du programme Agrinovia

Le Master Agrinovia vise à répondre au besoin urgent de construction des nouvelles compétences – théoriques et pratiques – pour affronter les défis actuels du développement rural en Afrique. Les principes qui sont à la base de l'approche et de la pédagogie proposés sont les suivants:

- les innovations peuvent constituer un facteur clé pour le développement rural en ayant comme objectif prioritaire l'amélioration des conditions de vie des communautés rurales. Si jusqu'à présent l'attention a été concentrée sur les innovations de type technique et technologique, qui visent plutôt à augmenter la production agricole, Agrinovia (au contraire) met l'accent sur les processus d'innovation. Ce concept plus large inclut les aspects liés à la communication, la médiation et la gestion de conflits entre les différents acteurs, les valeurs des communautés, autant de facteurs qui doivent être pris en considération lors de la planification des interventions en milieu rural. Ceci comporte le développement de compétences complémentaires à celles techniques.

- le *milieu* d'intervention de projets de développement est complexe. Il faut partir du principe que les communautés connaissent bien leurs problèmes et plusieurs fois elles ont déjà élaboré et mis en œuvre des solutions locales effi-

caces. Cette approche s'inspire entre autres de la pensée de l'historien africain Ki-Zerbo qui croit que la clé pour le développement réside dans les dynamiques de « self-help » et dans l'autonomie des communautés impliquées (« on ne développe pas, on se développe... non pas clef en mains, mais clef en tête »). Pour un développement qui soit humain et durable il est fondamental d'identifier, soutenir et disséminer ces dynamiques endogènes. Les paysans ne sont plus considérés comme des bénéficiaires passifs mais comme des agents du changement. A cet effet l'intervention au sein des projets est planifiée en se basant sur la méthode de la recherche-action participative et du concept de *empowerment*.

- les innovations rurales de succès qui sont durables présentent très souvent une caractéristique commune : elles sont le résultat de l'interaction entre différents acteurs et *stakeholders* impliqués dans le processus d'innovation, apportant chacun un savoir-faire spécifique. A cet effet, la construction de partenariats significatifs entre les acteurs en milieu rural est à considérer une stratégie gagnante. La contamination entre différents systèmes de connaissance, notamment le traditionnel/local et le scientifique, n'est pas seulement possible mais fortement souhaitable, et donc il est nécessaire de mettre en place un dispositif de formation rigoureux développant la capacité de gérer et faciliter cet échange sur un pied d'égalité.

La formation Agrinovia comporte quelques caractéristiques fondamentales:

- sa dimension essentiellement participative, étant le fruit d'une concertation entre université et monde du développement et des entreprises. La pluralité aussi bien de ses formateurs, qui viennent d'horizons disciplinaires (sciences sociales, agronomie, sciences environnementales, communication), d'horizons professionnels et culturels différents (projets étatiques et ONG, recherche, enseignement, du Nord et du Sud) que de ses étudiants ;
- sa dimension fondamentalement pratique : elle allie constamment les approches et analyses conceptuelles aux méthodes et outils pour l'action, la pensée critique à la réflexivité professionnelle, source de créativité. Elle est soutenue par un engagement à l'application sur le terrain et par un suivi constant.

Agrinovia est une formation qui se déroule en Afrique, auprès de pôles universitaires africains, et qui mobilise des collaborations diverses (Sud-Sud, Sud-Nord) et des compétences diverses et complémentaires autour de son barycentre africain. Le programme repose sur un réseau ouest-africain de compétences confirmées (enseignants-chercheurs du REESAO inscrits sur les listes du Cames, experts des projets et ONG capables de contribuer à former plus rapidement de nouvelles compétences pour l'action) qui sont renforcés par des experts du Nord dans l'animation pédagogique et dans l'évaluation des étudiants à la fin de leur parcours de formation.

Caractéristique du programme de formation Agrinovia

Le noyau technique du programme de formation a été ainsi constitué autour de trois composantes clé: 1) Repérer, identifier, caractériser, renforcer, accompagner, documenter et diffuser les innovations paysannes et les processus afférents; 2) Maîtriser et développer les concepts, les méthodes, outils et démarches de co-validation et co-expérimentation avec les acteurs de l'innovation; 3) Repérer les étapes et élucider les modalités de collaboration qui permettent de construire et piloter efficacement des partenariats multi-acteurs fonctionnels et synergiques autour de l'innovation.

a) Le Master Agrinovia :

Le Master de niveau 2 pour les futurs professionnels "Apprendre à innover en partenariat en milieu rural: concepts, méthodes et outils" comprend une partie intra-muros de trois mois et une partie extra muros de quatre mois et inclut un stage de terrain se concluant par l'élaboration et la soutenance d'un mémoire de fin de formation devant un jury mixte (enseignants et professionnels de terrain). Les principaux modules de formation du Master qui se greffent sur le noyau technique sont : 1) Processus d'innovation, contextes et pratiques, 2) Innovations et changements socio-économiques, 3) Méthodes de recherche et technique d'évaluation, 4) Acteurs, projets et partenariats ; 5) Stage de terrain, élaboration et défense d'un mémoire de fin de formation.

À ce jour, 90 étudiants ont été formés, dont 33 filles et 57 garçons, provenant de 12 différents pays dont 9 africains (Burkina Faso, Niger, Tchad, Togo, Bénin, Côte d'Ivoire, Cameroun, Madagascar, République de l'Afrique Centrale) et 3 Européens (Italie, Belgique et Suisse). Ils ont pour la plupart rapidement trouvé de l'emploi dans les Ministères, les ONG, tandis que d'autres se sont auto-employés (élevage de poulets, de porcs, cabinets d'expertise, bureau d'études et de consultations).

b) Agrinovia Pro

Agrinovia Pro est une formation professionnelle continue à l'intention des agents de terrain soucieux de renforcer leurs capacités d'analyse et d'action dans leurs pratiques de développement qui se décline en trois modules en un total de 10 jours. Cette formation courte est concentrée sur les trois composantes du noyau technique, pour les agents de terrain déjà en fonction dans leurs structures, débouchant sur l'élaboration d'un plan d'action pour appliquer les apprentissages à la réalité des interventions de développement. À ce jour, le programme a formé une centaine de personnes au Burkina Faso et en Mauritanie (5 projets de large envergure au total), avec déjà des résultats probants en termes de mise en marche d'une transformation des approches de développement pour prendre en compte et appuyer les initiatives et innovations locales.

Bénéficiaires

Le Master Agrinovia s'adresse principalement aux diplômés des différentes formations et aux opérateurs et cadres qui travaillent déjà dans les institutions et organisations, publiques ou privées, impliquées dans la lutte contre la pauvreté. Agrinovia Pro s'adresse aux organisations internationales, agences bilatérales, projets de développement, ONG, institutions publiques et privées qui veulent former leurs opérateurs et agents de développement à l'approche Agrinovia d'appui à l'innovation locale. Les bénéficiaires directs seront les participants à la formation supérieure universitaire en nombre de 30 étudiants par formation pour un total de 90 étudiants en trois ans, et les participants à la formation professionnelle, prévus en nombre de 30 en total (une session au moins faisant suite à l'atelier démonstratif) tandis que l'atelier démonstratif lui-même impliquera au moins une dizaine d'institutions/organisations opérant dans le secteur du développement rural. Le pourcentage des étudiants/opérateurs qui s'insérera dans le marché du travail ou renforcera sa propre position professionnelle après le Master est estimé entre le 70% et le 90%. Un pourcentage plus bas pouvant varier entre le 10% et le 30% des participants continuera le parcours formatif dans le monde académique ou dans des instituts de recherche comme chercheur. En outre, on peut envisager parmi les bénéficiaires indirects plusieurs milliers de personnes et de nombreuses institutions, notamment :

- étudiants et professeurs des universités du REESAO et des centres de formation supérieure, opérateurs des ONG et des projets de développement, les équipes gouvernementales et d'agents de l'Etat qui consolideront/développeront des compétences complémentaires en développement rural et processus d'innovation;
- les populations rurales qui seront impliquées et qui se trouveront valorisées en tant que protagonistes d'une approche innovante en matière de processus de co-innovation.

Objectifs général et spécifiques

L'objectif général visé est l'amélioration de la performance et de la portée du programme Agrinovia dans sa capacité à former de nouvelles compétences en appui aux dynamiques d'innovation locales et, plus en général, aux actions de développement contribuant à la réalisation des Objectifs de Développement Durable.

Objectifs spécifiques :

- 1) Développer de nouvelles compétences professionnelles qualifiées pour répondre aux problématiques de développement à travers le dispositif de formation Agrinovia ;

- 2) Promouvoir le modèle de formation Agrinovia et étendre le réseau sur le plan régional, continental et international pour appuyer la mise en réseau des connaissances et la diffusion des savoirs et des bonnes pratiques afférentes.

Résultats attendus 1): de nouvelles compétences professionnelles qualifiées sont construites pour répondre aux problématiques de développement à travers le dispositif de formation Agrinovia ;

Activités prévues :

- 1.1) conception et réalisation des modules didactiques pour trois éditions du Master sur : i) les liens entre innovations, développement humain et sécurité alimentaire et ii) les impacts des innovations sur le développement des communautés et en particulier sur les groupes plus vulnérables dont il s'agit de renforcer les capacités de résilience face à la précarité ;
- 1.2) missions de supervision du travail de recherche sur le terrain, de collecte et d'analyse de données des étudiants pendant la phase de stage auprès des projets qui les accueillent;
- 1.3) supervision des étudiants pour l'élaboration et la soutenance du mémoire de fin de formation pour l'obtention du diplôme de Master auprès de l'Université de Ouagadougou;
- 1.4) réunions de coordination scientifique (Sud-Sud et Sud-Nord) pour la discussion, l'élaboration et l'application des nouvelles approches didactiques ainsi que pour la mise à jour des contenus formatifs sur la base des différentes exigences qui émergent ;
- 1.5) organisation et promotion de la formation professionnelle Agrinovia Pro et réalisation de deux recherches-actions-formation thématiques.

Résultat attendu 2): le modèle de formation Agrinovia est consolidé, promu et diffusé sur le plan régional, continental et international, et la mise en réseau des connaissances et la diffusion des savoirs et des bonnes pratiques afférentes ont appuyés.

Activités prévues :

- 2.1) création des « antennes » Agrinovia et organisation des ateliers thématiques auprès des antennes pour stimuler la réflexion, la recherche et l'action autour de thèmes spécifiques pertinents pour le développement et l'adaptation des curricula en vue de la diffusion de l'approche Agrinovia et de l'implantation formelle d'Agrinovia dans les universités partenaires;
- 2.2) organisation d'un atelier thématique annuel auprès de l'Université Ouaga 1 Professeur Joseph Ki Zerbo ;
- 2.3) mise à jour et entretien du site web www.agrinovia.net pour la divulgation des ressources pédagogiques, des contenus d'Agrinovia et la mise en réseau des connaissances ;
- 2.4) production d'un long métrage «Le journal d'Agrinovia : histoires de formation, récits d'innovation », pour la promotion du modèle formatif innovant Agrinovia;
- 2.5) recherche de contacts et de collaborations avec des universités et institutions de recherche de l'Afrique anglophone qui s'occupent de développement rural, et organisation d'un atelier démonstratif sur l'approche Agrinovia pour explorer la possibilité d'une formation pilote en anglais.

Activités transversales :

- 3) Gestion et supervision du projet
- 4) Suivi et évaluation

Partenaires

- **Università Ouaga 1 Professeur Joseph Ki Zerbo** (Burkina Faso);
- **Università degli Studi Roma Tre** (Italie);
- **Università Senghor di Alessandria** (Egypte);

- **Università di Péléforo-Gbon-Coulibaly** (Côte d'Ivoire);
- **Università di Douala** (Camerun);
- **Università Politecnica di Bobo-Dioulasso** (Burkina Faso);
- **Università di Koudougou** (Burkina Faso)
- **Università Abdou Moumouni** (Niger);
- **Università di Lomé** (Togo);
- **Università di Abomey-Calavi** (Benin);
- **Università Cattolica di Lovagno** (Belgique);
- **PASADEM**, projet IFAD (Niger);
- **NEER-TAMBA**, projet IFAD (Burkina Faso);
- **CIRAD**, centre de recherche agronomique pour le développement (France);
- **LEI Wageningen UR**, institut de recherche socioéconomique (Pays Bas);
- **ICRA**, centre international pour la recherche agricole orientée vers le développement (Pays Bas);
- **Corade**, ONG (Burkina Faso);
- **Diobass**, plateforme des associations et organisations rurales (Burkina Faso).
- **ENDA Graf Sahel**, ONG (Sahel);
- **Agreenium**, consortium des instituts de recherche agronomique (France)
- **ANAFE Afrique**, réseau africaine pour la formation agro-forestière (Sahel)

Ressources humaines et physiques

Ressources humaines :

- 1 Coordinateur Agrinovia : responsable et coordinateur des activités *in loco* (24 mois)
- 1 Coordinateur du projet au nom de l'Università Roma Tre
- Comité technique scientifique : 3 experts pour les activités de advisory, strategic analysis et études de factibilité (18 mois)
- Ressources senior : 1 ressource pour la gestion et la supervision du projet (36 mois), 1 ressource pour la communication (36 mois), 1 ressource pour l'organisation et la promotion de Agrinovia Pro (18 mois)
- Ressources administratives pour le compte de Roma Tre : 3 ressource administrative pour supporter les activités de gestion pour le compte de Roma Tre (9 mois)
- 1 Ressource administrative *in loco* pour supporter les activités de gestion in loco des activités du programme de formation (24 mois)
- 1 Expert pour la gestion du site internet

Ressources physiques :

Les structures physiques sont constitués pour la majorité par les infrastructures mises à disposition par l'Université Ouaga 1 pendant toute la durée du projet et par les infrastructures des universités partenaires pendant la réalisation des ateliers thématique annuels.